Des temporalités éducatives : une bibliographie

mercredi 26 janvier 2011, par Francis Lesourd

Actes du colloque AFIRSE, 1993, *Temps, éducation, sociétés*, CERSE (Université de Caen), 2 tomes.

AMBROSINO Véronique, 2003, « Aider les chômeurs reconstruire leurs repères temporels : Une étude des stratégies mises en place pour mieux vivre le chômage », in *L'orientation scolaire et professionnelle*, vol. 32, no 1 , p. 123 – 144.

ANZIEU Didier, 1985, *Le Moi-peau*, Paris, Dunod, 291 p.

AQUATIAS Sylvain, 1999, « Un temps d'arrêt / un arrêt du temps. Temporalités des jeunes des cités de banlieue en échec social », in *Temporalistes* n° 40, p. 26-34.

ARDOINO Jacques, 1977, *Éducation et politique. Propos actuels sur l'éducation II* , Paris, Gauthier-Villars, 416 p.

ARDOINO Jacques, 2000, *Les avatars de l'éducation*, Paris, PUF, 288 p.

ATLAN Henri, 1979, *Entre le cristal et la fumée*, Paris, Seuil, 285 p.

AUBERT Nicole, 2003, *Le culte de l'urgence. La société malade du temps*, Paris, Flammarion, 376 p.

AUBERT Nicole, PAGÈS Max, 1989, *Le stress professionnel*, Paris, Klincksieck, 280 p.

AUSTIN John, 1991, *Quand dire, c'est faire*, Paris, Le Seuil, 202 p.

BACHELARD Gaston, 1963, *La dialectique de la durée*, Paris, PUF, 150 p.

BARBIER René, 1993, « La question du "métissage temporel" », in Actes du Colloque A.F.I.R.S.E, *Temps, éducation, sociétés*, CERSE (Université de Caen), p. 263-293.

BARBIER René, 1997, *L'approche transversale*, Paris, Anthropos, 357 p.

BARUS-MICHEL Jacqueline, GIUST-DESPRAIRIES Florence, RIDEL Luc, 1996, *Crises – approche psychosociale clinique*, Paris, Desclée de Brouwer, 315 p.

BAUTIER Elisabeth, ROCHEX Jean-Yves, 1999, *Henri Wallon : l'enfant et ses milieux*, Paris, Hachette, 142 p.

BENVENISTE Émile, 1966, « La notion de "rythme" dans son expression linguistique », in *Problèmes de linguistique générale*, Paris, Gallimard.

BERGER Simone, 2003, *Notre première mondialisation. Leçons d'un échec oublié*, Paris, Le Seuil, 95 p.

BERGERET Jean, 2003, *La personnalité normale et pathologique*, Paris, Dunod, 336 p.

BERTAUX Daniel, 1997, *Les récits de vie, perspective ethnosociologique*, Paris, Nathan, 128 p.

BINSWANGER Ludwig, 1971, « Fonction vitale et histoire intérieure de la vie », in *Introduction à l'analyse existentielle*, Paris, Minuit

BOIVIN Marie-Denyse, GOYER Liette, 2006, « De l'orientation à vie à l'orientation tout au long de la vie : quels défis pour les pratiques en orientation », in *Pratiques de formation / Analyses*, n° 51.

BOURGEOIS Étienne , 2003, « L'adulte, un être en développement », in *Sciences Humaines*, HS n° 40, p. 56-59.

BOUTINET Jean-Pierre, 2004a, *Vers une société des agendas. Une mutation des temporalités*, Paris, PUF, 224 p.

BOUTINET Jean-Pierre, 2004b, « Que savons-nous sur cet adulte qui part en formation ? », in *Savoirs* n° 4, p. 11-49.

BOUTINET Jean-Pierre, 2005a, « Les temporalités de l'alternance et leur actualité en culture post-moderne », in *Éducation permanente*, n° 163, p. 89-98

BOUTINET Jean-Pierre, 2005b, *Psychologie de la vie adulte*, Paris, PUF, 126 p.

CANOVAS Sylvie, 1988, « Les paradoxes temporels et la chute thérapeutique », in *Nouvelle revue d'ethnopsychiatrie*, n° 11, p.13-24.

CARTIER Jean-Pierre, 2004, « Un dispositif d'entretiens de recherche pour appréhender les transitions », *Expliciter* n° 56, p.1-17.

CASTEL Robert, 1995, *Les métamorphoses de la question sociale*, Paris, Fayard, 813 p.

CASTORIADIS Cornélius, 1975, *L'institution imaginaire de la société*, Paris, Le Seuil, 540 p.

CHESNEAUX Jean, 1996, *Habiter le temps*, Paris, Bayard, 344 p.

CLARK Carolyn, CAFFARELLA Rosemary, 1999, « An Update on Adult Development Theory : New Ways of Thinking about the Life Course », in *New Directions for Adult and Continuing Education*, n° 84, San Francisco, Jossey-Bass, p. 3-112.

COLIN Lucette, 2006, « La notion freudienne de l'après-coup (nachträglich) : un sale coup en matière éducative ? », in *Pratiques de formation / Analyses*, n° 51.

COLLE Rodolphe, 2005, « L'amélioration du bien-être des salariés par les temps de travail à la carte », in *Performances*, n° 24 , p. 27 - 35

COMPÈRE Marie-Madeleine (Dir.), 1997, *Histoire du temps scolaire en Europe*, Paris, INRP : Economica, 392 p.

COTTEREAU Dominique, 2002, Ecoformation : origines d'un concept, http://www.barbier-rd.nom.fr/GREFDCottereau2002.html

COURTOIS Anne, 2002, « Le temps familial, une question de rythmes ? Réflexions épistémologiques et cliniques », in *Thérapie familiale*, vol. 23 , n°1 , p. 21-34.

COVEY Stephen, 1995, *Priorité aux Priorités*, Paris, Editions Générales First, 247 p.

CRUELLAS Philippe et BENAYOUN Raphaël, 1993, *Le temps : mode d'emploi*, Paris, ESF, 118 p.

DE GAULEJAC Vincent, 1987, *La névrose de classe*, Paris, Hommes et groupes, 310 p.

DE GAULEJAC Vincent, 1998, « Le sujet entre l'inconscient et les déterminismes sociaux », in BOURDAGES J., LAPOINTE S., RHÉAUME J., *Le « Je » et le « Nous » en histoire de vie*, Paris, L'Harmattan.

DELORY-MOMBERGER Christine, 2000, *Les histoires de vie. De l'invention de soi au projet de formation*, Paris, Anthropos, 289 p.

DELORY-MOMBERGER Christine, HESS Rémi, 2001, *Le sens de l'histoire. Moments d'une biographie*, Paris, Anthropos, 414 p.

DEMAZIÈRE Didier, DUBAR Claude, 1997, *Analyser les entretiens biographiques*, Paris, Nathan, 350 p.

DEPRAZ Nathalie, VARELA Francisco, VERMERSCH Pierre, 1999, « The gesture of awarenass », in M.Velmans (Ed.), *Investigating Phenomenal Consciousness*, Amsterdam, Benjamin Publishers, p. 121-139.

DOMINICÉ Pierre, 1994, *L'histoire de vie comme processus de formation*, Paris, l'Harmattan, 174 p.

DOMINICE Pierre, JOSSO Christine, MONBARON Jacqueline, MÜLLER Ronald, 2000, « Donner une place au sensible pour penser la formation », in *Éducation permanente* n°142, p. 95-104

DUMAZEDIER Joffre, 1994, « Éducation permanente », in *Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation*, Paris, Nathan.

DUPARC François, 1997, « Le temps en psychanalyse, figurations et construction » in *Revue française de psychanalyse*, LXI, 5, p. 1429-1588.

DUPUIS Pierre-André, 1990, Eduquer : une longue histoire, Strasbourg, Presses universitaires de Strasbourg, 198 p.

DUPUIS Pierre-André, 2002, *Anthropologie temporelle des parcours singuliers en éducation et en formation*, Thèse d'habilitation à diriger des recherches, Université Nancy II.

DUPUIS Pierre-André, 2006, « Temporalités du véridique », in *Pratiques de formation / Analyses*, n° 51.

DURAND Gilbert, 1969, *Les structures anthropologiques de l'imaginaire*, Paris, Bordas, 535 p.

DURAND Yves, 2005, *Une technique d'étude de l'imaginaire : L'Anthropologique Test à 9 éléments*, Paris, L'Harmattan, 284 p.

Éducation permanente, 2005, n° 163, « L'alternance, une alternative éducative ? ». Coord. PINEAU Gaston.

Éducation permanente, 1998, n°136, « Motivation et engagement en formation », Coord. CARRÉ Philippe.

ELIAS Norbert, 1984, *Du temps*, Paris, Fayard, 223 p.

ERIKSON Erik, 1972, *Adolescence et crise : la quête de l'identité*, Paris, Flammarion, 323 p.

ERIKSON Erik, 1974, *La vérité de Gandhi. Les origines de la non-violence*, Paris, Flammarion, 428 p.

ERIKSON Erik, 1963, *Enfance et société*, Neuchâtel, Delachaux et Niestlé, 285 p.

ESTIVILL Jordi, 2004, *Panorama de la lutte contre l'exclusion sociale. Concepts et stratégies*, Genève, Bureau international du Travail, 148 p.

ETTIGHOFFER Denis, BLANC Gérard, 1998, *Le syndrome de Chronos*, Paris, Dunod, 280 p.

FABRE Michel, 1994, *Penser la formation*, Paris, PUF, 288 p.

FAINGOLD Nadine, 2001, « De moment en moment, le décryptage du sens », in *Expliciter*, n° 42, p. 40-47.

FERNANDEZ-ZOÏLA Adolfo et SIVADON Paul, 1983, *Temps de travail, temps de vivre*, Bruxelles, Mardaga, 229 p.

FERRY Gilles, 2005, « Histoire de vie ou légende de soi », in Filloux J.C. (coord.), *Analyse d'un récit de vie*, Paris, PUF.

FINGER Matthias, 1984, *Biographie et herméneutique*, Montréal, FEP, Université de Montréal.

FOND-HARMANT Laurence, 1997, *Des adultes à l'université. Cadre institutionnel et dimensions biographiques*, Paris, L'Harmattan, 294 p.

FOUCAULT Michel, 1975, *Surveiller et punir*, Paris, Gallimard, 318 p.

FOUCAULT Michel, 1984, *Le souci de soi. Histoire de la sexualité II*, Paris, Gallimard, 284 p.

FREUD Sigmund, 1940, « L'inconscient », in *Métapsychologie*, Paris, Gallimard.

FREUD Sigmund, 1973, « Esquisse d'une psychologie scientifique », in *Naissance de la psychanalyse*, Paris, PUF.

FURTOS Jean, 1999, « Contexte de précarité et souffrance psychique : quelques particularités de la clinique psychosociale », in *Soins Psychiatrie*, n° 204 , p. 11-15.

GABEL Joseph, 1962, *La fausse conscience*, Paris, Minuit, 273 p.

GALVANI Pascal, 1997, *Quête de sens et formation*, Paris, L'Harmattan, 240 p.

GALVANI Pascal, 1998, « Biographie et formation spirituelle amérindiennes », in Pineau G. (coord.), *Accompagnement et histoire de vie*, Paris, L'Harmattan.

GEAY André, 1998, *L'école de l'alternance*, Paris, L'Harmattan, 192 p.

GIGUÈRE Paul-André, 2000, « Derrière les récits de vie, un récit de vie », in JOSSO Christine (coord.), *La formation au cœur des récits de vie : expériences et savoirs universitaires*, Paris, L'Harmattan.

GLEESON Kerry, 2005, *Mieux s'organiser pour gagner du temps : Un Programme d'Efficacité Personnalisé*, Paris, Editions Maxima, 355 p.

GOFFMAN Erving, 1974, *Les rites d'interaction*, Paris, Editions de Minuit, 236 p.

GREEN André, 2000, *Le temps éclaté*, Paris, Editions de Minuit, 186 p.

GREGG Gary, 1991, *Self-representation : Life narrative studies in identity and ideology*, New York, Greenwood Press, 248 p.

GRIFFIN Barbara, KINCHELOE Joe, HINCHEY Patricia (coord.), 1999, *The Post-Formal Reader : Cognition and Education*, London, Falmer Press, 483 p.

GROSSIN William, 1985, « Les équations temporelles personnelles », in *Échanges et projets*, n° 41.

GROSSIN William, 1996a, *Pour une science des temps*, Toulouse, Octarès, 268 p.

GROSSIN William, 1996b, « La notion de milieu temporel », in *Temporalistes*, n° 32, p. 20-26.

GROSSIN William, 2000, « Les configurations temporelles », in *Revue de l'Association Rhône Alpes* (ARA), n° 47, p. 5-9.

GUILLAUMIN Jean, 1997, « La quatrième dimension du temps », in *Revue Française de Psychanalyse*, LXI, 5, p. 1657-1668.

GURVITCH Georges, 1963, « La multiplicité des temps sociaux », in *La vocation actuelle de la sociologie*, Paris, PUF.

HALL Edward, 1984, *La danse de la vie*, Paris, Seuil, 279 p.

HANTRAIS Laurence, 1988, « Une analyse comparative de la rencontre des temps sociaux au sein de la famille, en France et en Grande-Bretagne », in Mercure D. et Wallemacq A. (coord.), *Les temps sociaux*, Bruxelles, De Boeck.

HENRIQUEZ Micheline, 1987, « L'enveloppe de mémoire et ses trous », in Anzieu D. (coord.), *Les enveloppes psychiques*, Paris, Dunod

HESS Remi, 1998, *La pratique du journal. L'enquête au quotidien*, Paris, Anthropos, 144 p.

HESS Remi, DE LUZE Hubert, 2001, *Le moment de la création*, Paris, Anthropos, 357 p.

HESS Remi, 2004, *Produire son œuvre – Le moment de la thèse*, Paris, éditions Téraèdre, 176 p.

HESS Remi, 2006, « Rythmanalyse et théorie des moments », in *Pratiques de formation / Analyse* n° 51.

HOFSTADTER Douglas, 2000, *Gödel, Escher, Bach. Les brins d'une guirlande éternelle*, Paris, Dunod, 883 p.

HOUDE Renée, 1999, *Les temps de la vie. Le développement psychosocial de l'adulte*, Paris/Montréal, Gaëtan Morin, 437 p.

HOUZEL Didier, 1987, « Le concept d'enveloppe psychique », in ANZIEU Didier, (coord.), *Les enveloppes psychiques*, Paris, Dunod.

HOUZEL Didier, 2005, *Le concept d'enveloppe psychique*, Paris, In Press éditions, 182 p.

HUSTI Aniko, 1985, *Temps mobile*, Paris, I.N.R.P., 128 p.

HUSTI Aniko, 1986, « L'organisation du temps à l'école », in *Temporalistes* n° 3, p. 8-11.

HUSTI Aniko, 1992, « Le temps, une variable de la démarche pédagogique », in *Temporalistes*, n° 21, p.12-15.

JAURÉGUIBERRY Francis, 2003, *Les branchés du portable. Sociologie des usages*, Paris, PUF, 160 p.

Journal de la psychanalyse de l'enfant, 2000, n° 26, « La croissance psychique ». Coord. C. GEISSMANN

JOSSO Christine (coord.), 2000, *La formation au cœur des récits de vie : expériences et savoirs universitaires*, Paris, L'Harmattan, 314 p.

KOHLBERG Lawrence, 1981, *Essays on moral development*, Cambridge, Harper and Row, 441 p.

LACROIX Michel, 2004, *Le développement personnel*, Paris, Flammarion, 158 p.

LAGET Annette, 1995, *Freud et le temps*, Lyon, PUL, 153 p.

LECONTE Pierre et LECONTE-LAMBERT Claire, 1995, *La Chronopsychologie*, Paris, PUF, 127 p.

LEFEBVRE Henri, 1989, *La Somme et le Reste*, Paris, Méridiens Klincksieck, 777 p.

LEFEBVRE Henri, RÉGULIER Catherine, 1992, *Éléments de rythmanalyse : Introduction à la connaissance des rythmes*, Paris, Ed. Syllepse, 116 p.

LE GRAND Jean-Louis, 2002, « Histoires de vie », in Barus-Michel Jacqueline, Henriquez Eugène, Lévy A. (coord.), *Vocabulaire de psychosociologie*, Paris, Erès.

LE GRAND Jean-Louis, 2004, « Rationalités scientifiques et récit biographique : deux logiques conflictuelles ? » in Robin J.-Y., Maumigny-Garban B., Soëtard M. (coord.), *Le récit biographique. Tome I : Enjeux anthropologiques*, Paris, L'Harmattan.

LE GUEN Claude, 1997, « L'inconscient ignore le temps », in *Revue Française de Psychanalyse*, Tome LXI, n° 5, p. 1639-1952.

LENGRAND Paul, 1970, *Introduction à l'éducation permanente*, Paris, UNESCO, 100 p.

LERBET Georges, 1995, *Bio-cognition, formation et alternance*, Paris, L'Harmattan, 181 p.

LERBET Georges, 1997, *Pédagogie et systémique*, Paris, PUF, 128 p.

LESOURD Francis, 2001a, « Le Moi-temps : écologie temporelle et histoires de vie en formation », in *Temporalistes* n° 43, p. 38-49.

LESOURD Francis, 2001b, « Ecoformation et apprentissage au long cours par les rythmes de l'environnement », in *Education Permanente* n° 148, p. 255-265.

LESOURD Francis, 2002, « Des fenêtres attentionnelles temporelles. Discussion avec Pierre Vermersch », in *Expliciter* n° 46, p. 2-22.

LESOURD Francis, 2004a, « Mythe personnel et orientation tout au long de la vie », in *Questions d'orientation*, n°4, p. 45-54.

LESOURD Francis, 2004b, *Les moments privilégiés en formation existentielle. Contribution multiréférentielle à la recherche sur les temporalités éducatives chez les adultes en transformation dans les situations liminaires*, Thèse en Sciences de l'éducation, Université Paris VIII.

LESOURD Francis, 2004c, « Peut-on parler de transe biographique ? », in Robin J.-Y., Maumigny-Garban B., Soëtard M. (coord.), *Le récit biographique. Tome II : De la recherche à la formation. Expériences et questionnements*, Paris, L'Harmattan.

LESOURD Francis, 2005a, « Explorations psychanalytiques et psycho phénoménologiques de la notion d'enveloppe temporelle en formation d'adultes », *Expliciter* n° 60, p. 1-24.

LESOURD Francis, 2005b, « L'épiphanie comme ré-orchestration des temps » in *Chemins de formation*, n°8, p. 56-65.

LESOURD Francis, 2006a, « Temporalités, éducation et santé », in Les Sciences de l'éducation – Pour l'ère nouvelle, Vol. 39, n° 1, p. 55-73.

LESOURD Francis, 2006b, « L'explicitation biographique des moments transformateurs », in Bézille Hélène et Courtois Bernadette (coord.), *Penser la relation expérience-formation*, Lyon, Chronique sociale.

LESOURD Francis, 2006c, « Contribution à l'étude des actes mentaux menant à l'émergence du sens », in *Expliciter* n° 63, p.1-17.

LEVINSON Daniel, 1974, « The Psychological Development of Men in Early Adulthood and the Mid-Life Transition », in B. Ricks et al., (eds.) *Life History in Psychopathology*, Minnreapolis : University of Minnesota Press.

LUKACS Georg, 1960, *Histoire et conscience de classe*, Paris, Minuit, 381 p.

MAUSS Marcel, 1968, « La prière », in *Œuvres* T1, Paris, Éditions de Minuit.

MAUSS Marcel, 1969, « Les débuts de la poésie selon Gummere », in *Œuvres* T2, Paris, Éditions de Minuit.

MCADAMS Dan, 1993, *The stories we live by, Personal Myths ans the Making of the Self*, New York, Guilford Press, 336 p.

MCADAMS Dan, 1996, « Personality, modernity, and the storied self : A contemporary framework for studying persons », in *Psychological Inquiry* n° 7, p. 295-321.

MCADAMS Dan, 2006, « La psychologie des histoires de vie », in *Pratiques de formation / Analyses*, n° 53.

MERCURE Daniel, 1989, « L'éclatement des temporalités vécues », in *Temporalistes*, n° 12, p. 10-13.

MERCURE Daniel, 1995, *Les temporalités sociales*, Paris, L'Harmattan, 175 p.

MEZIROW Jack, 2001, *Penser son expérience*, Lyon, Chronique sociale, 272 p.

MICHON Pascal, 2005, *Rythmes, pouvoir, mondialisation*, Paris, PUF, 467 p.

MONEYRON Anne, 2001, *Eco-savoir, transformation expérientielle et alternances*, thèse de doctorat en Sciences de l'Education et de la Formation, université François Rabelais, Tours.

MONTAGNER Hubert, 1990, *Les Rythmes de l'enfant et de l'adolescent : ces jeunes en mal de temps et d'espace*, Paris, Stock, 447 p.

MORIN Edgar, 1977, *La Méthode T1, La nature de la nature*, Paris, Seuil, 399 p.

MORIN Edgar, 1980, *La méthode, T2 : La vie de la vie*, Paris, Seuil, 472 p.

MORIN Edgar, 1986, *La méthode, T3 : La connaissance de la connaissance*, Paris, Seuil, 245 p.

MORIN Edgar, 1991, *La Méthode T4 : les idées, leur habitat, leur vie, Leurs mœurs, leur organisation*, Paris, Seuil, 262 p.

NEUGARTEN Bernice, 1968, *Middle Age and Aging*, Chicago, University of Chicago Press, 603 p.

NEYRAUT Michel, 1998, *Les raisons de l'irrationnel*, Paris, PUF, 304 p.

OLRY Paul, 2004, « Se former dans les temps de travail : les conditions d'un pouvoir d'agir », in Collectif GRIOT, *Figures du temps. Les nouvelles temporalités du travail et de la formation*, Paris, L'Harmattan.

PALAZZESCHI Yves, 1999, « Histoire de la formation post-scolaire », in Carré P., Caspar P. (coord.), *Traité des sciences et techniques de la formation*, Paris, Dunod.

PAUL Maela, 2002, *Recommencer à vivre. Crise, rupture et rencontre dans la vie professionnelle*, Paris, L'Harmattan, 284 p.

PERRY William, 1970, *Forms of intellectical ans ethical development in the college years. A scheme*, New York, Holt, Rinehart and Winston, 336 p.

PIAGET Jean, 1974, *Réussir et comprendre*, Paris, PUF, 253 p.

PINEAU Gaston, Marie-Michèle, 1983, *Produire sa vie. Autoformation et autobiographie*, Paris, Edilig, 419 p.

PINEAU Gaston, 1987, *Temps et contretemps*, Montréal, St Martin, 165 p.

PINEAU Gaston, LE GRAND Jean-Louis, 1993, *Les histoires de vie*, Paris, PUF, 128 p.

PINEAU Gaston, 1996, « Les histoires de vie comme art formateur de l'existence », in *Pratiques de formation / Analyses* n° 31, p. 65-80.

PINEAU Gaston, 2000, *Temporalités en formation*, Paris, Anthropos, 208 p.

PINEAU Gaston, 2003, « Vers une anthropoformation en deux temps, trois mouvements », in *Spirales*, n° 31, p. 35-45.

PINEAU Gaston, 2005, « Respirer sa vie : déverrouiller l'apprentissage des rythmes vitaux », in *Education permanente*, no 163 , p. 111-130.

PINEAU Gaston, 2006, « Pour une rythmo-formation du quotidien », in *Pratiques de formation / Analyses* n° 51.

Pratiques de formation / Analyses, 1996, n° 31, « Les filiations théoriques des histoires de vie en formation ». Coord. Le Grand Jean-Louis.

Pratiques de formation / Analyses, 2002, n° 43, « De la critique en éducation ». Coord. Bézille Hélène, Le Grand Jean-Louis.

PRÉVOST Hervé, 2005, *Commencer à gagner sa vie sans la perdre. Recherche sur le premier cours de la vie professionnelle*, Paris, L'Harmattan, 326 p.

Projet, 2003, n°273, « Rythmes et temps collectifs ».

PRONOVOST Gilles, 1996, *Sociologie du temps*, Bruxelles, De Boeck, 181 p.

QUÉINNEC Yvon, MAURY Pierre, MIQUEL Marie-Thérèse, 1992, « Apports de la chronobiologie et de la chronoergonomie à l'aménagement du travail en horaires atypiques », in *Cahiers d'Ergonomie* n° 6, p. 7-24.

REINBERG Alain, 1979, *Des rythmes biologiques à la chronobiologie*, Paris, Gauthier-Villars, 159 p.

REINBERG Alain, GHATA Jean, 1982, *Les rythmes biologiques*, Paris, PUF, 128 p.

REINBERG Alain, 1986, « Chronobiologie et travail posté », in *Encyclopédie Médico-Chirurgicale*, Paris, Elsevier.

REINBERG Alain, 1997, *Les rythmes biologiques*, Paris, PUF, 128 p.

Revue française de pédagogie, 1999, n° 128, « L'alternance : pour une approche complexe ». Coord. J.-C. Sallaberry

RICHIR Marc, 1992, *Méditations phénoménologiques*, Grenoble, Million, 400 p.

RICŒUR Paul, 1983, *Temps et récit, Tome 1*, Paris, Seuil, 404 p.

RICŒUR Paul, 1985, *Temps et récit. Tome 3. Le temps raconté*, Paris, Seuil, 533 p.

RICŒUR Paul, 1990, *Soi-même comme un autre*, Paris, Seuil, 424 p.

RIDEL Luc, 2004, « Les temps du projet », in *Topique* n°86, p. 87-96

RIVERIN-SIMARD Danielle, 1984, *Etapes de vie au travail*, Montréal, St Martin, 232 p.

RIVOYRE (de) Frédéric, 2001, *Psychanalyse et malaise social,* Toulouse, Erès, 136 p.

ROHMER O. , BONNEFOND A. , MUZET A. , TASSI P. 2004, « Etude du rythme veille / sommeil, de l'activité motrice générale et du comportement alimentaire de travailleurs postés obèses : L'exemple des infirmières », in *Travail humain*, vol. 67 , N° 4 , p. 359–376.

RONDEL Yves, 2002, « L'aménagement du temps libre des enfants », in *Informations sociales*, n° 100 , p. 54–63.

SAMI-ALI Mamoud, 1998, Le corps, l'espace et le temps, Paris, Dunod, 176 p.

SANSOT Pierre et al, 1981, *Les donneurs de temps,* Albeuve, Suisse, éditions Castella.

SAUTER Christian, 2005, *L'entretien d'orientation dans l'accompagnement des demandeurs d'emploi : une activité éducative et clinique multiréférentielle*, Thèse en Sciences de l'Education, Université Strasbourg I.

SAUVANET Pierre, WUNENBURGER Jean-Jacques (dir.), 1994, *Rythmes et philosophie*, Paris, Kimé, 238 p.

SCHAIE Warner et LABOUVIE-VIEF Gisela, 1974, « Generational versus ontogenetic components of change in adult cognitive behavior : A fourteen years cross-sequential study », in *Developmental Psychology*, n° 10, p. 305-320.

SCHNAPPER Dominique, 1991, « La France de l'intégration », Sociologie de la nation en 1990, Paris, Gallimard, 374 p.

SHOTTER J., GERGEN K. J. (Eds.), 1989, *Texts of identity*, London, Sage, 244 p.

SINNOTT Jan D., 1984, « Postformal reasonning : The relativistic stage », in M. Commons, F. Richards, C. Armon (Eds.), *Beyond formal operations*, New York, Praeger, p. 298-325.

SIVADON Paul, FERNANDEZ-ZOILA Adolfo, 1983, *Temps de travail, temps de vivre*, Bruxelles, Mardaga, 229 p.

STERN Daniel, 1993, « L'enveloppe prénarrative », in *Journal de la psychanalyse de l'enfant*, n° 14, p.13-65.

SUE Roger, 1995, *Temps et ordre social*, Paris, PUF, 313 p.

SUE Roger, CACCIA Marie-France, 2005, *Autres temps, autre école*, Paris, Retz, 157 p.

SUE Roger, 2006, « Temps éducatifs et temps scolaire », in *Pratiques de formation / Analyses*, n° 51.

TESTU François, 2000, *Chronopsychologie et rythmes scolaires*, Paris, Masson, 133 p.

TOSTAIN Manuel, 1999, *Psychologie, morale et culture. L'évolution de la morale de l'enfance à l'âge adulte*, Grenoble, Presses Universitaires de Grenoble, 343 p.

VALABREGA Jean-Paul, 2006, *Les chronopathies. Maladies du temps*, Paris, Dunod, 192 p.

VANDENPLAS-HOLPER Christiane, 1998, *Le développement psychologique à l'âge adulte et pendant la vieillesse*, Paris, PUF, 293 p.

VANDENPLAS-HOLPER Christiane, 1999, « Piaget Jean, Kohlberg et les post-kohlbergiens. Un demi-siècle de recherches concernant le développement moral », In Doise W., Beauvois J.-L., Dubois N. (coord.), *La construction sociale de la personne*, Grenoble, Presses Universitaires de Grenoble, p. 21-46.

VERMERSCH Pierre, 1994, *L'entretien d'explicitation*, Paris, ESF, 181 p.

VERMERSCH Pierre, 1996, « Vers une psychophénoménologie », in *Expliciter* n° 13, p. 1-6.

VERMERSCH Pierre, 1997, « L'introspection, une histoire difficile », in *Expliciter* n° 20, p. 1-4.

VERMERSCH Pierre, 2000, « L'explicitation phénoménologique à partir du point de vue en première personne », in *Expliciter* n° 36, p. 5-11.

VERMERSCH Pierre, 2001, « Psychophénoménologie de la réduction », in *Expliciter* n° 42, p. 1-19.

VERMERSCH Pierre, 2002, « La prise en compte de la dynamique attentionnelle : éléments théoriques », in *Expliciter*, n° 43, p. 27-39.

VERMERSCH Pierre, 2005a, « Tentative d'approche expérientielle du « sens se faisant » » , in *Expliciter* n° 60, p. 48-55.

VERMERSCH Pierre, 2005b, « Approche psycho-phénoménologique d'un « sens se faisant ». II. Analyse du processus en référence à Marc Richir », in *Expliciter* n° 61, p. 26-47.

WAHL Jean, 1954, *Les philosophes de l'existence*, Paris, Armand Colin, 178 p.

WUNENBURGER Jean-Jacques, 1992, *Les rythmes, lectures et théories*, Paris, L'Harmattan, 247 p.

ZAFFRAN Joël, 2001, « Le temps scolaire, le temps libre et le temps des loisirs : Comment réussir au collège français en s'engageant dans la course des temps sociaux », in *Loisir et société*, N° 1 , p. 137-160.